

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»
Осенний семестр**

1. Типы психологических знаний. Понятие психологии как науки. Наука психология как открытая система.
2. Проблема объекта и предмета психологической науки. Становление и развитие представлений о предмете психологической науки.
3. Методы психологического исследования.
4. Взаимосвязь психологии с естественнонаучными (биология, физиология, медицина, математика и др.) и гуманитарными дисциплинами (философия, социология, история, педагогика и др.).
5. Отрасли психологической науки. Место общей психологии в структуре психологического знания о человеке.
6. Понятие, функции, основные характеристики психики Структура психических явлений.
7. Проблема развития в психологии. Филогенез психики.
8. Психофизиологическая проблема в психологии. Принцип психофизиологического диалектического единства в отечественной психологии.
9. Физиологические основы психики в трудах ведущих отечественных ученых (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, П.К. Анохин).
10. Психофизиологические подходы к решению проблемы поиска мозговых основ сознания: концепция «светлого пятна», концепция информационного синтеза и связь сознания с речью.
11. Сознание в общепсихологическом плане. Основные характеристики и структура сознания человека.
12. Предпосылки возникновения и развития сознания человека. Теории происхождения сознания человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).
13. Понятие, психофизиологические основы и виды неосознаваемого (бессознательного) в структуре психики человека.
14. Понятие бессознательного в психоанализе З. Фрейда и общепсихологической концепции установки Д.Н. Узнадзе.
15. Деятельностный подход в психологии. Принцип единства сознания и деятельности в концепции С.Л. Рубинштейна.
16. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
17. Понятие деятельности. Основные отличия деятельности человека от активности животных.
18. Основные характеристики и виды деятельности человека.
19. Проблема структуры деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев и др.). Навыки, умения и привычки в структуре операционального компонента деятельности.